

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plesso: Cuoco – Cairoli - Carducci

classi PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinare	
Denominazione	Faccio la mia parte
Disciplina di riferimento	Educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità ambientale - Agenda 2030
Finalità	Fornire competenze di scienza ecologica su base empirica e ludica e stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sulle semplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.
Obiettivo Formativo	Giungere alla conoscenza dei principi di inquinamento e riciclaggio con pratiche di sperimentazione, esperienza diretta, osservazione e maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici.
Discipline concorrenti	Tutte
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	) Pratica della raccolta differenziata in aula e nella scuola) Riutilizzo di materiali diversi per la creazione di piccole opere artigianali in occasione delle festività e delle attività previste dal progetto Scuola in Festa. In che modo:) Individualmente e in gruppo Prodotti) Piccole opere d'ingegno e d'arte del riutilizzo) Libricini costruiti a mano dagli alunni con materiale di riciclo da mettere a disposizione di altri bambini) Cartellone/spot sul riutilizzo e sulla lotta allo spreco

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinare	
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	X Competenza alfabetica funzionale ∴ Competenza multilinguistica; X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ∴ Competenza digitale; ∴ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ∴ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; X Competenza in materia di cittadinanza; ∴ Competenza imprenditoriale.
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	- PROGETTARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Competenze culturali di base ossia quelle di riferimento ai quattro assi culturali	Evidenze osservabili Le "evidenze" sono rappresentate dai Traguardi delle Indicazioni previste al termine di ogni ordine di scuola e declinati per le varie classi in competenze specifiche (V. Curricolo verticale d'istituto)
Asse dei linguaggi) Accrescere la padronanza della lingua italiana	- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) con compagni e docenti. - Produce brevi didascalie. - Rappresenta graficamente esperienze vissute e storie ascoltate. - Utilizza la creatività espressiva e motoria.
Asse matematico) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	- L'alunno coglie un aspetto problematico in una situazione concreta e progetta strategie per la risoluzione - Raccoglie e rappresenta dati in diversi modi per mezzo di materiale concreto, tabelle, grafici...
Asse scientifico-tecnologico) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	- L'alunno esplora l'ambiente circostante attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e ne riconosce aspetti e cambiamenti con l'aiuto dell'insegnante - Osserva e interpreta le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo
Asse storico e sociale) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	- L'alunno si impegna nel rispetto per gli altri e per l'ambiente. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri adattandosi alle regole di convivenza. - Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinare	
Abilità Indicare le abilità e le conoscenze coinvolte desumendole dagli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum verticale d'Istituto (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
1a - Ascolta e comprende i discorsi altrui - Formula frasi di senso compiuto - Rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici - Esprime la creatività con materiali diversi.	1b - Corretta struttura della frase - Arricchimento lessico specifico - Uso appropriato delle parole man mano apprese - Lettura di semplici immagini e decodifica degli elementi significativi
2a - Formula ipotesi - Stabilisce la relazione tra oggetti, persone, fenomeni (relazioni logiche-spaziali-temporali)	2b - Concetti spaziali-temporali-topologici - Misurazioni - Classificazione di oggetti - Rappresentazione di semplici situazioni problematiche
3° - Usa i sensi per ricavare informazioni - Definisce le qualità relative ad oggetti ed immagini dell'ambiente - Discrimina e riconosce oggetti e materiali da buttare o da riutilizzare - Sperimenta la raccolta differenziata	3b - Le caratteristiche degli elementi che compongono l'ambiente attraverso i cinque sensi. - Le caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti. - La trasformazione di materie prime in prodotti di consumo - La fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
4a - Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante - Comprende il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente - Sa riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente - Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento.	4b - Concetti spaziali-temporali-topologici - Analogie e differenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni e concetti - Il concetto di riciclaggio e di recupero. - I criteri della raccolta differenziata - Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo dei rifiuti
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime
Prerequisiti	- Ascoltare - Prestare attenzione - Manifestare curiosità, interesse e disponibilità

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinare		
Risorse umane interne	Docenti delle classi	
Fasi di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1 ott nov	) Riflessione sulle attività scolastiche della classe e sui materiali utilizzati per lo studio, per il disegno, per l'igiene, per la mensa.) Cenni di educazione all'igiene ed alimentare.) Conversazione sulla produzione di rifiuti e sullo spreco.) Indicazioni sulla differenziazione degli scarti di cibo ed avvio in aula della differenziazione fra rifiuti alimentari e non
	n.2 dic gen	) Il concetto di riciclo e di riuso) Riutilizzo di carta e stoffa usata per la creazione di piccoli manufatti) Osservazione dell'ambiente aula per la conoscenza dei materiali) Le caratteristiche dei materiali più comuni: legno, carta, vetro, plastica) Avvio della raccolta di materiali di risulta per la creazione di oggetti natalizi, biglietti, gadget
	n.3 feb mar	) I danni ecologici provocati dall'incuria (mediante filmati, cartoni animati, storie)) La gestione dei rifiuti e la necessità di evitare gli sprechi per proteggere l'ambiente) La raccolta differenziata e i suoi benefici) Produzione di illustrazioni con didascalie per il cartellone/spot) Creazione di maschere, costumi, oggetti pasquali, biglietti con i materiali di risulta raccolti
	n.4 apr mag	) Scrittura autonoma di testi originali corredati di illustrazioni e didascalie) Realizzazione dei libricini costruiti a mano con materiale di riciclo) Realizzazione di cartelloni/spot) Creazione di manufatti con i materiali di risulta raccolti
Tempi	Intero anno scolastico	

UNITA' DI APPRENDIMENTO

interdisciplinare

Ambiente di apprendimento Metodologia	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte (lezione frontale, attività laboratoriali per piccoli gruppi, per classi aperte...) Metodologie attive/esempi: ☐ Problem posing; - X Problem solving; ☐ Cooperative learning - X Brainstorming ☐ Didattica per problemi - X Didattica multisensoriale - X Didattica ludica ☐ Metodo euristico-partecipativo ☐ Didattica metacognitiva - X Didattica laboratoriale ☐ Role playing ☐ Tutoring ☐ Flipped classroom
Contenuti	Cenni di educazione alimentare Cenni di educazione all'igiene Cenni di educazione ambientale Le 4 R per la salvaguardia dell'ambiente: Ridurre, Recuperare, Riusare, Riciclare

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinare	
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	☒ Libri di testo in adozione ☐ Schede di lavoro differenziate ☐ Testi di consultazione ☐ Testi ☒ Audiovisivi ☐ Fotocopie ☒ Sussidi multimediali ☒ LIM ☐ Tablet ☐ Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); ☐ Collegamento rete Wi- Fi ; ☐ Collegamento rete LAN; ☐ uscite didattiche e visite guidate Altro.....
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	☒ Aula ☒ Palestra ☒ Spazi della scuola (interni ed esterni) ☒ Biblioteca
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) Strumenti per la valutazione delle competenze - Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) - Allegato n.3 Autobiografia cognitiva - Osservazioni sistematiche a cura del docente - Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 18/11/2019

I docenti

Valeria Abramo
Giancarlo Testagrose
Maria S. Moscar
Roberto Ruffino
Alfonso
Maria D'Am
Giulio D'Es
Paolo Bodo
Francesca R. Iac

Anna Barot
Felice Potenza
Filippo Marfisi
Gerardina La Forzi
Corrado Pisco

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	Ottobre Novembre					
2		Dicembre Gennaio				
3			Febbraio Marzo			
4				Aprile Maggio		
5						